

**Приложение
к ОП ВО - программе ординатуры**

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине **Педагогика**

укрупненная группа специальностей 32.00.00 «Науки о здоровье и профилактическая медицина»

Год обучения 1-й

Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой) - **зачет**

Кафедра Педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины **36** (час.) / **1** (зач. ед.)

Автор-составитель: Васильева Е.Ю., д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии

Архангельск, 2024

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для укрупненной группы специальностей ординатуры 32.00.00 «Науки о здоровье и профилактическая медицина».

Дисциплина отнесена к базовой части образовательной программы.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных образовательной программой: педагогический.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у ординаторов профессиональных компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности в учреждениях среднего и высшего профессионального образования и мотивации у населения, пациентов и членов их семей, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Задачи:

1. Формирование интереса к преподаванию учебной дисциплины и организации просветительской деятельности среди населения.
2. Формирование знаний о педагогической и просветительской деятельности для эффективного её осуществления.
3. Формирование умений для участия в педагогической деятельности в медицинском образовании и просвещения населения по вопросам сохранения здоровья.
4. Формирование педагогической направленности у ординаторов.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Компоненты компетенции (знать, уметь, владеть)
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИД-3.1. Владеет основами научно-методической работы в высшей школе и СПО, понятийно-категориальным аппаратом педагогической теории и практики, современными образовательным и методиками и технологиями	Знать: сущность преподавательской деятельности, ее структуру и способы оценки; различные формы проведения обучения (лекции, семинары, практические занятия, активные методы обучения); виды и формы организации самостоятельной работы; принципы разработки критериев и оценки результатов обучения; подходы к оценке и совершенствованию программ обучения и развития.
		Уметь: формулировать учебные цели: конечные и на каждом этапе обучения; формулировать конкретные учебные цели семинара, практического занятия; обосновывать выбор методов обучения и воспитания в конкретной педагогической ситуации; обосновать выбор методов обучения, адекватных конкретным педагогическим целям, отбирать наиболее

		<p>целесообразные технические средства для проведения практического занятия или семинара; выбирать и практически применять наиболее рациональные для данных условий формы и методы контроля, отвечающие требованиям целей обучения; ориентироваться в психологических механизмах активных методов обучения; составлять методическую разработку лекции, семинара или практического занятия по разделам, темам курса с учётом содержания унифицированной программы и профессионально-должностных требований; стимулировать учебную деятельность обучающихся; оценивать эффективность обучения в целом и на его отдельных этапах.</p> <p>Владеть: основами научно-методической работы в высшей школе и СПО, понятийно-категориальным аппаратом педагогической теории и практики; современными образовательными методиками и технологиями; разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся</p>
	<p>ИД-3.2. Владеет навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала и преобразования научного знания в учебный материал</p>	<p>Знать: принципы и приемы создания учебно-методических материалов для повышения эффективности обучающего процесса;</p>
		<p>Уметь: отбирать содержание и формы воспитания и образования для решения конкретных целей в процессе преподавательской деятельности;</p>
		<p>Владеть: навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала; навыками преобразования научного знания в учебный материал</p>

4. Объем дисциплины и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов:

Вид учебной работы	Всего акад. часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	18
В том числе:	

Лекции (Л)	2
Семинарские занятия (Сем)	6
Практические занятия (ПЗ)	10
Клинические практические занятия (КПЗ)	
Лабораторные занятия (ЛЗ)	
Симуляционные практические занятия (С)	
Самостоятельная работа (всего)	18
Контроль	
Подготовка к экзамену (ПЭ)	
Консультации к экзамену (КонсЭ)	
Экзамен (Э)	
Зачет (З)	+
Общая трудоемкость (час.)	36

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Педагогика среднего и высшего медицинского образования	Педагогическая деятельность: сущность и структура. Подготовка и планирование в преподавательской деятельности. Преподавание (взаимодействие с обучающимися). Оценка обучения и преподавания.
2	Медицинская педагогика	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача. Требования к психолого-педагогической деятельности врача на современном этапе. Психология мотивации. Мотивация на здоровый образ жизни: способы, приемы и методы формирования. Методы и формы санитарно-просветительской работы среди населения

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	СЗ	СР С	Всего часов
1	Педагогика среднего и высшего медицинского образования	2	3	6		9	20
2	Медицинская педагогика		3	4		9	16
	Итого	2	6	10		18	36

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Педагогика среднего и	Обновление аннотации рабочей учебной программы по дисциплине,	Письменная, размещение задания в

	высшего медицинского образования	соответствующей профилю подготовки в ординатуре для реализации в образовательном процессе СПО или ВПО. Разработка (план-конспект) проведения учебного занятия по определенной теме.	Moodle
2	Медицинская педагогика	Представление проекта профилактической кампании по профилю подготовки в ординатуре. Разработка и представление плана-конспекта занятия в центре здоровья или в центре профилактики.	Письменная, размещение задания в Moodle

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование, доклад);
- письменные (подготовка презентаций).

Примерные темы докладов и мультимедийных презентаций представлены в приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2. Формы промежуточной аттестации - зачет

Этапы проведения зачета:

1 этап: коллоквиум как собеседование по заранее известным ординаторам вопросам.

2 этап: оценка навыков организации и проведения разнообразных учебных занятий.

По результатам этапов выставляется общая оценка.

Подробное описание порядка проведения зачета, перечень вопросов для собеседования и механизм оценки представлены в приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Кроль В.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В. М. Кроль: Абрис, 2012. -432 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html>

Васильева Е.Ю. Педагогика в клинической практике врача [Электронный ресурс]:

учебное пособие / Е.Ю. Васильева, М.Ю. Гайкина, Т.В. Тагаева. - Архангельск:

Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2017.- 118с. – URL:http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/%D0%92%2019-447644

8.2. Дополнительная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебник/ Г. М. Коджаспирова. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ПРОСПЕКТ, 2016. -248 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>.

2. Лукацкий М. А. Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие/ М. А. Лукацкий. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -448 с.: ил. - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>

3. Столяренко Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Л. Д. Столяренко. -Москва: ПРОСПЕКТ, 2016. -160 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html>.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название	Электронный адрес	Условия доступа	Виды изданий
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)			
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	доступ по паролю, предоставленному библиотекой	учебная, учебно-методическая и научная литература
ЭМБ «Консультант врача»	http://www.rosmedlib.ru	доступ по паролю, предоставленному библиотекой на кафедры	практические руководства, справочники, монографии, рекомендации и др. издания
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	доступ активируется через личную регистрацию	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
Профессиональные базы данных			
Банк документов. Министерство здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/documents http://cr.rosminzdrav.ru/#!/	открытый ресурс	официальные документы, клинические рекомендации
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	открытый ресурс и подписка университета	периодические издания
База данных «Web of Science» (WOS)	https://www.webofscience.com	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
База данных «Scopus»	https://www.scopus.com/	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
Электронные ресурсы издательства Wiley	https://onlinelibrary.wiley.com/	в рамках национальной подписки	научные журналы
Публикации ВОЗ. База данных «Global Index Medicus». Всемирная	https://www.who.int/	открытый ресурс	информационные материалы, доклады ВОЗ и др.

организация здравоохранения			
Информационные справочные системы			
Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://femb.ru/	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты
Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	http://pravo.gov.ru/	открытый ресурс	официальные правовые акты
Правовая система «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru/	доступ предоставляется в зале электронной информации библиотеки (ауд. 2317)	официальные правовые акты, нормативная и справочная информация

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
	<i>Moodle</i>	Педагогика для ординаторов Васильева Е.Ю,	Смешанное обучение + ЭК

8.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение: Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. Срок действия до 05.12.2021 г. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно, Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	163000, Архангельская область, г.	перечень основного оборудования: Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска), рабочее

	имени Н. П. Бычихина	Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, № 2102 (по техническому паспорту и поэтажному плану № 2102, этаж 1, площадь 327,9 м ²)	место преподавателя, рабочие места обучающихся на 200 мест <i>наборы демонстрационного и мультимедийного оборудования:</i> Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD -700U; моноблок MSI AE201(MS-AA82); настольный микрофон на подставке Bardl BD-8060; радиосистема для вокального микрофона AKG SR40+SO40;
	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	163000, Архангельская область, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, №13109 (по техническому паспорту и поэтажному плану № 13109, этаж 3 площадь 40,7 м ²)	<i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска), рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся на 40 мест, <i>наборы демонстрационного и мультимедийного оборудования:</i> мультимедийный проектор, ноутбук, компьютер, <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины

**Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Педагогика**

Тематический план лекций

Дисциплина **Педагогика**

укрупненная группа специальностей 32.00.00 «Науки о здоровье и профилактическая медицина»

№ п/п	Тема лекции	Количество акад. часов
1	*Требования к психолого-педагогической деятельности врача на современном этапе	2
ИТОГО		2

**лекция размещена на площадке электронного обучения – Moodle*

**Тематический план семинарских/практических/клинических
практических/лабораторных занятий/симуляционных практических занятий**

Дисциплина **Педагогика**

укрупненная группа специальностей 32.00.00 «Науки о здоровье и профилактическая медицина»

№ п/п	Тип занятия	Тема занятия	Количество акад. часов
1	практическое	**Педагогическая деятельность: сущность и структура.	2
2	семинар	**Подготовка и планирование в преподавательской деятельности.	3
3	практическое	**Преподавание (взаимодействие с обучающимися).	2
4	практическое	**Оценка обучения и преподавания.	2
5	семинар	**Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача. Требования к психолого-педагогической деятельности врача на современном этапе.	3
6	практическое	**Психология мотивации. Мотивация на здоровый образ жизни: способы, приемы и методы формирования.	4
ИТОГО			6/10

***материалы для организации и проведения занятия размещены на площадке электронного обучения – Moodle*

**Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
Педагогика**

**Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

1. Планируемые результаты освоения рабочей программы, соотнесенные с оценочными средствами

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность

ИД-3.1. Владеет основами научно-методической работы в высшей школе и СПО, понятийно-категориальным аппаратом педагогической теории и практики, современными образовательными методиками и технологиями

Компоненты компетенции (знания/умения/навыки)		Средства и способы оценки компетенции
Обучающийся должен знать:	сущность преподавательской деятельности, ее структуру и способы оценки; различные формы проведения обучения (лекции, семинары, практические занятия, активные методы обучения); виды и формы организации самостоятельной работы; принципы разработки критериев и оценки результатов обучения; подходы к оценке и совершенствованию программ обучения и развития	Собеседование - положительная оценка преподавателя
Обучающийся должен уметь:	формулировать учебные цели: конечные и на каждом этапе обучения; формулировать конкретные учебные цели семинара, практического занятия; обосновывать выбор методов обучения и воспитания в конкретной педагогической ситуации; обосновать выбор методов обучения, адекватных конкретным педагогическим целям, отбирать наиболее целесообразные технические средства для проведения практического занятия или семинара; выбирать и практически применять наиболее рациональные для данных условий формы и методы контроля, отвечающие требованиям целей обучения; ориентироваться в психологических механизмах активных методов обучения; составлять методическую разработку	оценка умения организовать и провести учебное занятие - положительная оценка преподавателя подготовка презентаций и докладов - положительная оценка преподавателя выполнение индивидуальных проектных заданий для Портфолио - положительная оценка преподавателя

	лекции, семинара или практического занятия по разделам, темам курса с учётом содержания унифицированной программы и профессионально-должностных требований; стимулировать учебную деятельность обучающихся; оценивать эффективность обучения в целом и на его отдельных этапах.	
Обучающийся должен владеть:	основами научно-методической работы в высшей школе и СПО, понятийно-категориальным аппаратом педагогической теории и практики; современными образовательными методиками и технологиями; разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся	оценка навыков организации и проведения разнообразных учебных занятий - положительная оценка преподавателя подготовка презентаций и докладов - положительная оценка преподавателя выполнение индивидуальных проектных заданий для Портфолио - положительная оценка преподавателя

ИД-3.2. Владеет навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала и преобразования научного знания в учебный материал

Компоненты (знания/умения/навыки)	компетенции	Средства и способы оценки компетенции
Обучающийся должен знать:	принципы и приемы создания учебно-методических материалов для повышения эффективности обучающего процесса;	Собеседование положительная оценка преподавателя
Обучающийся должен уметь:	отбирать содержание и формы воспитания и образования для решения конкретных целей в процессе преподавательской деятельности;	подготовка презентаций и докладов - положительная оценка преподавателя выполнение индивидуальных проектных заданий для Портфолио - положительная оценка преподавателя
Обучающийся должен владеть:	навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала; навыками преобразования научного знания в учебный материал	подготовка презентаций и докладов положительная оценка преподавателя выполнение индивидуальных проектных заданий для Портфолио положительная оценка преподавателя

2. Типовые оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Примерные темы мультимедийных презентаций и докладов к разделу «Педагогика среднего и высшего медицинского образования»

1. Модернизация медицинского образования на современном этапе его развития: возможности и риски (2010-2020 гг.)
2. Практическая подготовка будущих врачей как особенность ФГОС-03.
3. Международный опыт медицинского образования.
4. Содержание обучения в медицинском вузе: компетентностный подход
5. Возможности образовательного процесса медицинского вуза в достижении целей воспитания будущих врачей.
6. Модель государственного экзамена в медицинском вузе (ФГОС).
7. Оценка качества деятельности преподавателя медицинского вуза.
8. Оценка качества подготовки обучающихся в медицинском вузе.
9. Организация обратной связи с обучающимися в образовательном процессе медицинского вуза.
10. Профессиональная ориентация на выбор врачебной специальности в ходе изучения учебной дисциплины (в вузе, на кафедре и пр.).
11. Содержание научно-методической и организационно-методической деятельности преподавателя медицинского вуза.
12. Профессиональные требования к личности преподавателя медицинского вуза.
13. Взаимодействие преподавателей и студентов как актуальная психолого-педагогическая проблема медицинского образования.
14. Технология проблемно-ориентированного обучения в медицинском образовании.
15. Традиционные технологии обучения в медицинском образовании.
16. Интерактивные технологии в современном медицинском образовании: кейс-метод.
17. Интерактивные технологии в современном медицинском образовании: деловая игра.
18. Информационные технологии в медицинском образовании: дистанционное обучение и E-Learning – возможности и ограничения.
19. Система планирования самостоятельной работы обучающихся.
20. Методы обучения в медицинском вузе.
21. Требования к оценке клинической лекции и практического занятия.
22. Учебно-методическое обеспечение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов медицинского вуза.
23. Организация и методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся в медицинском вузе.
24. Оценка результатов обучения в медицинском вузе.
25. Организация научно-исследовательской работы в медицинском вузе.

Примерные темы мультимедийных презентаций и докладов к разделу «Медицинская педагогика»

1. Современные педагогические методы и их использование в просветительской работе врача.
2. Коммуникативные навыки в профессиональной деятельности врача.

3. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
4. Категории «ответственность» и «безответственность» в медицинской практике врача.
5. Пациент и образ «идеального» врача.
6. Психологические типы пациентов: тревожный, сомневающийся, агрессивный, демонстративный. Особенности работы врача с различными типами пациентов.
7. Основные направления сотрудничества врача и психолога в практическом здравоохранении.
8. Этические аспекты взаимоотношений врача с коллегами.
9. Создание эмпатической атмосферы на приеме у врача.
10. Проведение собеседования, интервью на приеме у врача.
11. Доверие пациента на приеме у врача как основа терапевтического альянса.
12. Факторы, мешающие формированию терапевтического альянса между врачом и пациентом.
13. Боязнь и страх пациента в стоматологии (хирургии) и др.: психологические аспекты.
14. Определение понятия «мотивация к здоровью в...» и его назначение во врачебной практике.
15. Психологические методы мотивации пациента на сохранение и улучшение здоровья (здоровые привычки, убеждения; здоровый образ жизни).
16. Психологические аспекты привычек в сфере гигиены ротовой полости: коррекция и профилактика.
17. Психологические аспекты этиологии бруксизма: характеристика, лечение, коррекция и профилактика.
18. Этиология привычки сосания пальца: психологические аспекты, коррекция и профилактика.
19. Этиология саморазрушительного поведения связанного с ротовой полостью.
20. Тревога, страх, боязнь, боль в стоматологии (онкологии и пр.) : психопрофилактическая работа врача-стоматолога.
21. Психология рекламы в фармацевтической деятельности.
22. Психология здоровья и здорового образа жизни.
23. Психология отдыха как ресурса сохранения здоровья.
24. Влияние семьи на развитие ребенка, роль патронажной службы.
25. Модели взаимодействия врача с семьей и ребенком.
26. Помощь семье в преодолении страхов ребенка, связанных с болезнью, пребывание в стационаре и процессом лечения.
27. Способы мотивирования семьи к ведению ЗОЖ.

Критерии оценки доклада

Критерий	Максимальный балл
Соблюдение регламента (5-7 мин.).	1
Раскрытие темы доклада	1
Презентация доклада (речь, владение материалом, использование доски, схем, таблиц и др.).	1
Краткий вывод по рассмотренному вопросу	1
Ответы на вопросы	1
Итого	5

Критерии оценки презентации

Критерий	Максимальный балл
Последовательность, логичность и полнота изложения материала	1
Владение информацией	1
Оформление и содержание слайдов	1
Ораторское мастерство	1
Умение общаться с аудиторией, отвечать на вопросы	1
итого	5

3. Типовые оценочные средства для промежуточной аттестации, оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Этапы проведения зачета:

1 этап:

Цель: проверка уровня усвоения теоретических знаний по дисциплине «Педагогика»

Сущность этапа: Коллоквиум как собеседование по заранее известным ординаторам вопросам.

Вопросы для коллоквиума:

1. Сущность преподавательской деятельности, ее структура и способы оценки.
2. Принципы отбора содержания обучения и выбора современных обучающих технологий.
3. Принципы и приемы создания учебно-методических материалов для повышения эффективности обучающего процесса.
4. Различные формы проведения обучения (лекции, семинары, практические занятия, активные методы обучения).
5. Виды и формы организации самостоятельной работы.
6. Принципы разработки критериев и оценки результатов обучения.
7. Мотивация на ЗОЖ как профессиональная задача врача.
8. Сущность и требования к психолого-педагогической деятельности врача.
9. Способы, методы и приемы мотивации населения, пациента и его семьи на ЗОЖ.

По результатам опроса на коллоквиуме ординаторы получают количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

Оценки **«отлично»** заслуживает ординатор, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала занятия, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной, рекомендованной для подготовки к коллоквиуму. Как правило, оценка «отлично» выставляется ординаторам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную к коллоквиуму. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает ординатор, обнаруживший знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной к занятию. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется ординатору, допустившему погрешности, но

владеющему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется ординатору, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Таблица 1.

Сводная таблица, отражающая виды оценок за участие в коллоквиуме

Самооценка	Оценка однокурсника	Оценка преподавателя	Общая оценка, выставленная преподавателем	ФИО ординатора

2 этап.

Цель: оценка навыков организации и проведения разнообразных учебных занятий.

Сущность этапа:

Преподаватель за 5 дней до зачета определяет тему занятия для каждого ординатора, которое он должен подготовить и провести в течение 20 минут на зачете. В роли студентов будут выступать его однокурсники. Однокурсники и преподаватель оценивают занятие по установленным критериям.

Таблица 2

Критерии оценивания занятия:

Оценочная шкала: 0 - 5

1. Представление информации	5 4 3 2 1
2. Организация практической деятельности студентов	5 4 3 2 1
3. Активизация познавательной деятельности студентов	5 4 3 2 1
4. Организация контроля и оценка деятельности	5 4 3 2 1
5. Создание необходимого эмоционального настроения	5 4 3 2 1
6. Организация поведения студентов	5 4 3 2 1
7. Использование средств наглядности	5 4 3 2 1
8. Общая оценка качеств речи (логичность, дикция, грамотность)	5 4 3 2 1
9. Активность студентов 5 – все работают самостоятельно, с интересом 4 – большинство студентов работают активно, самостоятельно 3 – примерно половина студентов активна 2 – меньшая часть студентов активна 1 – большинство студентов работают неактивно, без интереса, самостоятельность минимальная	5 4 3 2 1
Средняя оценка:	
Эксперт:	
Выводы и предложения:	

Таблица 3

Сводная таблица, отражающая виды оценок за проведенное занятие

Самооценка	Оценка однокурсника	Оценка преподавателя	Общая оценка, выставленная преподавателем	ФИО ординатора

Итоговая оценка за зачет по модулю «Педагогика»
(с указанием весового коэффициента)

ФИО	Оценка занятия (0,9)	Оценка за коллоквиум (0,5)	Итоговая оценка

**Приложение 3 к рабочей программе дисциплины
Педагогика**

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Педагогика**

укрупненная группа специальностей 32.00.00 «Науки о здоровье и профилактическая медицина»

Автор (ФИО, ученая степень, ученое звание)
Васильева Е.Ю., д.п.н., профессор

Цель дисциплины	Формирование у ординаторов профессиональных компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности в учреждениях среднего и высшего профессионального образования и мотивации у населения, пациентов и членов их семей, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
Задачи дисциплины	Формирование интереса к преподаванию учебной дисциплины и организации просветительской деятельности среди населения. Формирование знаний о педагогической и просветительской деятельности для эффективного её осуществления. Формирование умений для участия в педагогической деятельности в медицинском образовании и просвещения населения по вопросам сохранения здоровья. Формирование педагогической направленности у ординаторов.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина обязательной части образовательной программы
Курс, семестр	1 год обучения
Трудоемкость дисциплины	Лекции – 2 ч Семинары- 6 ч Практические занятия – 10 ч Самостоятельная работа – 18 ч Зачет Общая трудоемкость (часы, зачетные единицы) 1 з.е./36 час.
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-4
Основные разделы дисциплины (модули)	Педагогика среднего и высшего медицинского образования Медицинская педагогика